**KRYTERIA OCENIANIA**

**DLA UCZNIÓW KLAS 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES* 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Starter** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, * popełnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. | Uczeń:   * zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje, * popełnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. | Uczeń:   * zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, * bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały przeliterowane. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * czyta proste wyrazy, * popełnia liczne błędy, literując swoje imię, * nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, * przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, * jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta krótkie teksty, * popełnia drobne błędy literując swoje imię, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, * z drobnymi błędami opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, * na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji. | Uczeń:   * poprawnie czyta krótkie teksty, * bezbłędnie literuje swoje imię, * poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z podanym wzorem, * poprawnie opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowy tekst, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem, * przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań. * nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, * popełnia błędy, dopasowując proste zdania do ilustracji. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, * na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, * na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, * zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, * poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, * rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, * bezbłędnie dopasowuje proste zdania do ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. | Uczeń:   * na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy, * wpisuje wyrazy do podanych zdań, * układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, * poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, * popełnia liczne błędy, zadając pytania o upodobania i udzielając odpowiedzi na te pytania, * z pomocą nauczyciela wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. | Uczeń:   * na ogół poprawnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, * z drobnymi błędami zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, * na ogół poprawnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. | Uczeń:   * bezbłędnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, * poprawnie zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, * bezbłędnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas słuchania wypowiedzi koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * na ogół słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów. |
| **Kompetencje interkulturowe** | * ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, * nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * poprawnie nazywa postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| **Unit 1: Switch on!** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować, * nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, * zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować, | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, * zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować, |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * nie potrafi napisać instrukcji. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * na ogół bezbłędnie pisze krótką instrukcję. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * z licznymi błędami wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, * z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pojedynczych wyrazów, * nie potrafi wypowiadać próśb, * na ogół nie rozumie pytań dotyczących czynności i nie potrafi na nie odpowiedzieć. | Uczeń:   * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, * udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pełnych zdań, * na ogół poprawnie wypowiada prośby, * odpowiada na pytania dotyczące czynności. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, * udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o imię, wiek i upodobania, * bezbłędnie wypowiada prośby, * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących oznaczeń gier planszowych. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych. |
| **Unit 2 Important jobs** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, * nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru. * popełnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, * na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, * na ogół nie potrafi zrozumieć kilkuzdaniowych informacji dotyczących zawodów ani odgadnąć nazw zawodów, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, * na ogół rozumie kilkuzdaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie pytania dotyczące ilustracji, * rozumie kilkuzdaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * popełniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej, * popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * na ogół bezbłędnie pisze zdania na temat wskazanych zawodów, poprawnie stosując czas *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej, * poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące zawodów, * z błędami odpowiada na pytania dotyczące zawodów, * jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, * nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:   * zadaje pytania dotyczące zawodów, korzystając z niewielkich podpowiedzi, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, * na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. | Uczeń:   * bezbłędnie zadaje pytania dotyczące zawodów, * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, * poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, * poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących wskazanych zawodów. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów. |
| **Unit 3 What’s the matter?** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw części ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy. | Uczeń:   * zna większość nazw części ciała i dolegliwości, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, * na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości oraz potrafi je zastosować, * zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała, * nie potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika *should*, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, * potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała, * poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik *should*, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, * z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała, * poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik *should*, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, * potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, * na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*, * na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, * wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, * poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*, * poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * popełniając liczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, * nie potrafi zapisać porad z wykorzystaniem czasownika *should.* | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, * na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika *should.* | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * bezbłędnie uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, * poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika *should.* |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie, * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o samopoczucie, * nie zna większości nazw dolegliwości i w związku z tym nie potrafi przedstawić ich za pomocą mimiki ani odgadnąć dolegliwości prezentowanych przez kolegów, * nie potrafi udzielić porady adekwatnej do sytuacji, * jedynie z pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytanie o samopoczucie, * na ogół poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, * przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, * udziela porady adekwatnej do sytuacji, popełnia przy tym drobne błędy, * z niewielką pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. | Uczeń:   * bezbłędnie zadaje pytanie o samopoczucie, * poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, * bezbłędnie przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, * poprawnie udziela porady adekwatnej do sytuacji, * stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących zdrowego stylu życia. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. | Uczeń:   * zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. | Uczeń:   * zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia, * wyraża zaciekawienie tradycjami i świętami obchodzonymi w Stanach Zjednoczonych. |
| **Unit 4 Let’s go shopping** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy, * z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, * poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów, * jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, * na ogół nie potrafi wypowiadać zdań w czasie *present continuous* opisujących ilustracje, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów, * na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, * wypowiada zdania w czasie *present continuous* opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, * bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, * poprawnie wypowiada zdania w czasie *present continuous* opisujące ilustracje, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, * z pomocą nauczyciela wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, * z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, * na ogół poprawnie wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, * czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, * wskazuje właściwe przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, * czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * nie potrafi zapisać zdań w czasie *present continuous,* * z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * zapisuje zdania w czasie *present continuous,* korzystając z podanych wzorów, * z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie *present continuous*, * poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby wyrazić swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiadać na pytania koleżanki/kolegi, * na ogół nie potrafi używać wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, * z błędami stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. | Uczeń:   * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, * na ogół poprawnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, * stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, * poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, * bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie zna nazwy ani symbolu waluty brytyjskiej. | Uczeń:   * zna nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii, * rozpoznaje i na ogół poprawnie odczytuje symbol waluty brytyjskiej. | Uczeń:   * zna i potrafi podać nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii * rozpoznaje i odczytuje symbol waluty brytyjskiej. |
| **Unit 5 In my room** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach, * nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy, * z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, * poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych, * popełnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, * jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, * na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji *There is / There are,* * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, * na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, * na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, * na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, * opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji *There is / There are,* popełnia przy tym drobne błędy, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, * z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe, * bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, * bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, * poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji *There is / There are,* * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, * na ogół bezbłędnie określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, * z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, * z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,* * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, * na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, * na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,* * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, * wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, * bezbłędnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,* * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją *There is / There are*, * z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, * z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, * jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *There is / There are*, korzystając z podanych wzorów, * z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, * z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, * pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *There is / There are*, * bezbłędnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, * poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, * na ogół bezbłędnie pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there,* * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there,* * na ogół poprawnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. | Uczeń:   * bezbłędnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there*, * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych, jest zainteresowany wyszukiwaniem nowych wyrazów. |
| **Unit 6 When’s your birthday?** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, * z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. | Uczeń:   * wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. | Uczeń:   * poprawnie wymienia miesiące, * bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem, * na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, * zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, * poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * nie potrafi wymienić nazw miesięcy, * popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, * jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?* i udziela odpowiedzi na to pytanie, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy, * popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, * zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?* i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie wymienia nazwy miesięcy, * bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, * poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem *How many ... ?* i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, * z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, * jedynie z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, * na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, * czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół potrafi je rozwiązać, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, * poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, * ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,* * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,* * z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,* * na ogół bezbłędnie zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * na ogół nie nie potrafi zadać pytania o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące swoich urodzin, * na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące innych osób, * z licznymi błędami zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę, * jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, * z licznymi błędami przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, * odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, * z drobnymi błędami zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę, * wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. | Uczeń:   * poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, * swobodnie odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, * poprawnie zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę, * wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, * poprawnie i swobodnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest zainteresowany tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, * nie potrafi dostrzec podobieństw i różnic między tradycjami swojego kraju i innych krajów. | Uczeń:   * zna podstawowe tradycje związane z Dniem Naleśnika, * z pomocą nauczyciela znajduje podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów. | Uczeń:   * wyraża zaciekawienie tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, * jest zainteresowany poznawaniem tradycji innych krajów, * potrafi znaleźć podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów. |
| **Unit 7 What’s the time in London?** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze. | Uczeń:   * zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze. | Uczeń:   * zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je poprawnie zastosować, * zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je poprawnie zastosować, * prawidłowo odczytuje godziny na zegarze. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach, * na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami uzupełnia godziny w podanych zdaniach, * z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach, * zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości, * popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze, * jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o kraju pochodzenia i narodowości, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, * popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, * bezbłędnie określa godziny na zegarze, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami, * jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, * na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: *in, on, at*, * z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, * z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, * na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: *in, on, at*, * z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, * ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, * ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: *in, on, at*, * poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, * popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, * na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie *present continuous*, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, * na ogół nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania, * na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru. | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, * z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, * z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie *present continuous*, * na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, * zapisuje pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania,   popełniając przy tym drobne błędy,   * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, * poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, * poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie *present continuous*, * poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*, * bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, * poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie udzielić informacji, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, * jedynie ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, * ma problemy z samodzielnym zastosowaniem zwrotów grzecznościowych – powitań i pożegnań adekwatnych do pory dnia, * powtarza za nauczycielem pytanie o godzinę, na ogół nie potrafi podać właściwej godziny, * nie potrafi zadać pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi, jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby podać podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. | Uczeń:   * popełniając drobne błędy, informując, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, * odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, czasami potrzebuje przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela, * na ogół poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, * na ogół poprawnie pyta, która jest godzina, i z drobnymi błędami podaje właściwą godzinę, * z niewielkim wsparciem nauczyciela zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, * na ogół poprawnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. | Uczeń:   * bezbłędnie informuje, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, * na ogół bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, * bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, * bezbłędnie pyta, która jest godzina i podaje właściwą godzinę, * swobodnie i poprawnie zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, * bezbłędnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o godzinach we wskazanych miastach. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * na ogół nie potrafi rozpoznać flag poznanych na lekcji krajów, * z licznymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, * na ogół nie rozpoznaje podstawowych symboli kultury poznanych krajów. | Uczeń:   * na ogół rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, * z drobnymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, * na ogół rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów. | Uczeń:   * bezbłędnie rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, * potrafi określić położenie poznanych krajów na mapie, * poprawnie rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów, * jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy dotyczącej innych krajów. |
| **Unit 8 Let’s celebrate!** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców. | Uczeń:   * zna większość nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna większość nazw produktów spożywczych i owoców. | Uczeń:   * zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować, * zna nazwy produktów spożywczych i owoców. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, * wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrażeń w tekście piosenki, * jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, * na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, * nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, * na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, * zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym drobne błędy, * uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, * bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, * poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, * powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, * jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, * nie potrafi wypowiadać zdań o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...* , * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, * powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje, * wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...*, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, * samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, * poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, * poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, * ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, * z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami, * z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,* * jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then,* nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, * na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, * na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, * na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,* * na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then, z* niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, * poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, * ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,* * ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then,* potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, * popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * na ogół błędnie zapisuje odpowiedź na pytania dotyczące ilustracji, * na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, * na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru, * popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I … ?,* * popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.* | Uczeń:   * poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, * z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, * z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I …?,* * na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, * z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.* | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, * samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I … ?,* * bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, * na ogół bezbłędnie zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.* |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * nie potrafi samodzielnie zadać pytania o pozwolenie ani odpowiedzieć na pytania koleżanki/kolegi, * nie potrafi zastosować zwrotu grzecznościowego: *Here you are.* | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * popełniając drobne błędy, zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, * na ogół we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: *Here you are.* | Uczeń:   * swobodnie i poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * na ogół bezbłędnie zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, * poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, * we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: *Here you are.* |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, * z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * jedynie ze wsparciem nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje na temat wskazanych potraw. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * na ogół nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. | Uczeń:   * na ogół wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego. | Uczeń:   * jest zainteresowany nauką języka angielskiego, * wie, dlaczego warto uczyć się języków obcych. |