Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających
z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

|  |
| --- |
| **Super Powers 6 – kryteria oceniania** |
| **Starter** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych: leksykalnych (w zakresie tamatów: człowiek, miejsce zamieszkania,edukacja, życie prywatne, kultura), fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia liczne błędy.  | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie rozumie tekstów słuchanych z rozdziału Starter i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi zareagować na polecenia, znaleźć w wypowiedzi określonych informacji | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter; popełnia bardzo dużo błędów, reagując na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter, popełnia liczne błędy, reagując na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje informacje szczegółowe w nagraniach | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje informacje szczegółowe w nagraniach uzasadniając swój wybór |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście oraz rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter; bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące: wyszukania ogólnych i szczegółowych informacji z tekstów oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościachnawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności . Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi dotyczącej siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącej siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów; popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 1 The World of Nature** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (czasy: *present simple, present continuous*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*) .Popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*) . Popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne(czasy: *present simple, present continuous*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*).  | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 1. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści: nie reaguje na polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie potrafi okreslić kontekstu wypowiedzi, nie potrafi znaleźć w tekście okreslonych informacji nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego; określa myśl główną oraz kontekst wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego; określa myśl główną nagrania orazkontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i poprawnie uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach, określając główną myśl oraz kontekst wypowiedzi. |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnić stylu tekstu. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału pierwszego. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz określając styl wypowiedzi. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżniając styl wypowiedzi. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnia styl wypowiedzi. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1: określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnia styl wypowiedzi. Potrafi znaleźć w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace: określania głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżniania stylu wypowiedzi. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wpisu na blogu o zwierzęciu domowym, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauc na blogu o zwierzęciu domowym, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu o zwierzęciu domowym, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń samodzielnie pisze tekst: wpis na blogu o zwierzęciu domowym, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie pisze tekst: wpisu na blogu o zwierzęciu domowym; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst: wpisu na blogu o zwierzęciu domowym. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |
| VI.Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach | Uczeń nie potrafi: zareagować na wypowiedź kolegi - zgodzić się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskać i udzielić informacji na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela reagując na wypowiedź kolegi - zgadza się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskuje i udziela informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia bardzo liczne błędy. | Reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia liczne błędy. | Reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Bezbłędnie reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskuje i udziela informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 2 Are you hungry?** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych - leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*)..  | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much, many, a little, a few, a lot of*, *some, any, no, every*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 2. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi oraz kontekstu wypowiedzi wypowiedzi, nie potrafi przyporządkować wypowiedzi do ilustracji, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, określa myśl główną nagrania i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu, określa kontekst wypowiedzi, dobiera ilustracje do wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tych tekstów oraz uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tekstach nagrań. |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża i pyta o upodobania oraz opinie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów służących wyrażaniu preferencji i opinii na temat produków żywnościowych, posiłków oraz opakowań, w których przechowywane są produkty spożywcze. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów wyrażających preferencje i opinie, zna i używa tylko nieliczne. Wypowiadając się na temat najbardziej zaskakujących dla niego fragmentów tekstu popełnia bardzo liczne błędy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie. Prowadząc rozmowę na temat najbardziej zastakujących dla niego fregmentów tekstu popełnia liczne błędy | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie . W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie. Popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty służące wyrażaniu preferencji i opinii, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z tekstu, który przeczytał | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz w pełni poprawnie przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć tekstu ogłoszenia, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst ogłoszenia, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst ogłoszenia, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy tekst ogłoszenia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń tworzy tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 2 Celebrations Around the World** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne).  | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne*)*, wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 3. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie okresla intencji nadawcy, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, określa myśl główną nagrania; popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu; określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu, określa intencje nadawcy oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego i poprawnie uzasadnia swój wybór określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach  |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi: opisać ilustracji i uzasadnić dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzyć krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazać na ulubione święta, opisać je uzasadniając dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisać ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określić jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnić dlaczego. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy opisywaniu ilustracji i uzasadnianiu dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazaniu ulubionych świąt, opisaniu ich i uzasadnieniu dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisaniu ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określaniu jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnieniu dlaczego. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy opisywaniu ilustracji i uzasadnianiu dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazaniu ulubionych świąt, opisaniu ich i uzasadnieniu dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisaniu ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określaniu jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnieniu dlaczego. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie opisuje ilustracje i uzasadniania dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; tworzy krótką wypowiedź na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje ulubione święta, opisuje je i uzasadnia dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisuje ilustracje ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego. . Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie opisuje ilustracje i uzasadniania dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; tworzy krótką wypowiedź na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje ulubione święta, opisuje je i uzasadnia dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisuje ilustracje ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: wyraża i uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje zna i używa tylko nieliczne.  | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje. W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty używane przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z tekstu, który przeczytał | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz przekazywania informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać treść zaproszenia, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc treść zaproszenia, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc treść zaproszenia, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy treść zaproszenia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze treść zaproszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy treść zaproszenia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 4 Stay healthy** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie) , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*) | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn’t, should* oraz wyrażenie *be able to*) wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 4. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, określa myśl główną nagrania; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu; wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego i poprawnie uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach  |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat na co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; prosi o radę i udziela rady. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Próbuje utworzyć dialog, ale nie potrafi poprawnie zareagować pytając i odpowiadając na pytania dotyczące udzialania rad. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad zna i używa tylko nieliczne. Tworząc dialogi pyta o radę i udziala rad popełniając bardzo liczne błędy. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Prowadząc rozmowę pyta o radę i udziala rad; popełnia liczne błędy. | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. W rozmowie pyta o radę i udziala rad; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z tekstu sformułowanych w języku angielskim oraz przekazać w języku angielskim informacji z tekstu sformułowanych w języku polskim | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał.  | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz przekazywania informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy e-mail samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze e-mail samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy e-mail. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 5 I love shopping** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (czas *past simple*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*) | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple)*, wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 5. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, okreslić kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5., określa myśl główną nagrania; popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu; określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie określa myśl główną tekstu; określa kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. bezbłędnie wykonuje zadania do treści nagrania i poprawnie uzasadnia wybór odpowiedzi wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach.  |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; pyta o i wyraża swoje upodobania | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Nie potrafi pozyskać i udzielić informacji dotyczących zdarzeń przeszłych. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów związanych z tematyką dokonywania zakupów zna i używa tylko nieliczne. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia liczne błędy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia nieliczne błędy | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości nie popełnia błędów.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty związane z tematyką dokonywania zakupów znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Zna i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości. |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, ułożyć informacji w określonym porządku, przekazać informacji z tekstu sformułowanych w języku angielskim. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazując w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał  | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazując w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układania informacji w określonym porządku oraz przekazywania w języku angielskim informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać notatki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc notatkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc notatkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy notatkę samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze notatkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy notatkę. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 6 No time for crime** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can’t, must, mustn’t* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can’t, must, mustn’t* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne) , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can’t, must, mustn’t* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can’t, must, mustn’t* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne () | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can’t, must, mustn’t* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 6. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, okreslając kontekst wypowiedzi wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6., określa myśl główną nagrania, ale może się zdarzyć, że błędnie określi kontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Poprawnie określa kontekst wypowiedzi i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach  |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Nie potrafi opisać fotografii ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi - historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Lakonicznie opisuje przedstawione zdjęcie ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous* nie zwracając uwagi na szczegóły. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej - . historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Krótko opisuje przedstawioną fotografię ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną - historyjkę dotyczącą popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Opisuje przedstawioną fotografię ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*, uwzględniając szczegóły. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną - historyjkę dotyczącą popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Poprawnie i szczegółowo opisuje fotografię ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu.  | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze wskazanych zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów służących ostrzeganiu, nakazywaniu, zakazywaniu, intruowaniu. | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając w nich zwroty służące ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu. W swojej wypowiedzi uwzglednia większość z podanych zwrotów. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z uwzglednieniem zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu. Uwzglednia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popełnia błędów.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi ostrzega, nakazuje, zakazuje, intruuje, poprawnie stosując zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.  |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Popełnia bardzo liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Popełnia liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Popełnia nieliczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Szczegółowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać krótkiego opowiadania - historyjki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc krótkie opowiadanie - historyjkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc krótkie opowiadanie - historyjkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy krótkie opowiadanie - historyjkę samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze krótkie opowiadanie - historyjkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy krótkie opowiadanie - historyjkę. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Unit 7 Our super world** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*) . Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustneVIII. uczeń przetwarza prosty tekst ustnie i pisemnie | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 7. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym, nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji z nagrania sfomułowanych w tym języku nawet przy wsparciu nauczyciela.  | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz często błędnie określa kontekst wypowiedzi. Popełnia bardzo liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7., określa myśl główną nagrania, ale może się zdarzyć, że błędnie określi kontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje nadawcy; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; bezbłędnie określa myśl główną tekstu, intencje nadawcy, wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu oraz przekazuje w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Poprawnie określa intencje nadawcy i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku, stosując słownictwo wykraczające poza ramy danego nagrania. |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić . Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: opisuje miejsca; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, w których uwzględniłby następujące informacje: rodzaje wakacji, środki transportu, nazwy miejsc i czynności. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi w których wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi w których wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Nie popełnia błędów.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Poprawnie stosuje czasy i zwroty służące wyrażaniu przyszłości, które znacząco wychodzą poza ramy wskazane w dziale 7.  |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. uczeń przetwarza prosty tekst ustnie i pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.  | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać pocztówki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc pocztówkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc pocztówkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy treść pocztówki samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze pocztówkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy treść pocztówki. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |

|  |
| --- |
| **Closer Teens talk about their holidays** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.  | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów z działów 1-7), ortograficznych, fonetycznychi gramatycznych ( w zakresie zagadnień gramatycznych z działów 1-7). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je popełnia liczne błędy.  | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7 | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7, wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym, nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku nawet przy wsparciu nauczyciela | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa myśl główną; popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi i bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacei sformułowane w tym języku. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa myśl główną nagrania i sporadycznie popełnia bład w określaniu kontekstu wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer; bezbłędnie określa myśl główną tekstu, kontekst wypowiedzi, wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach. Przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku używa słownictwa wykraczającego poza poziom poręcznika. |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i kolegi. Nie potrafi opisać zdjęć. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi oraz opisuje zdjęcia. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi zwrótów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7 | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7 | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7 | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. W swojej wypowiedzi uwzględnia większość z podanych zwrotów. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. W swojej wypowiedzi uwzględnia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popełnia błędów.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi używa zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. Poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.  |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemneVIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie potrafi przeczytać instrukcji do gier i postąpić zgodnie z ich wskazówkami. Nie potrafi przekazać w jezyku angielskim informacji sformułowanych w ty jezyku. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Przy pomocy nauczyciela instrukcje do gier, ale ma problemy z wykonaniem wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w jezyku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając bardzo liczne błędy | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier, ale nie zawsze potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Przekazuje w jezyku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając liczne błędy | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać większość wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w jezyku anghielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając nieliczne błędy | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Czyta instrukcje do gier i bezbłędnie wykonuje wskazane w instrukcji zadania oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne | Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.  | Uczeń tworzy treść e-maila samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze e-mail samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy e-mail. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |